

Аналитическая справка по мониторингу "Формирование ценностных ориентаций обучающихся". Показатели и мониторинг.

Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе. На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности». Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты

закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. В связи с этим проведен мониторинг особенностей формирования ценностных ориентаций обучающихся ОО Тунгокоченского района.

Цель исследования: мониторинг особенностей формирования ценностных ориентаций школьников в общеобразовательных организациях Тунгокоченского района.

Объект исследования: деятельность по формированию ценностных ориентаций школьников в общеобразовательных организациях Тунгокоченского района..

Предмет: муниципальные показатели деятельности по формированию у обучающихся ценностных ориентаций.

В ходе подготовки исследования была выдвинута **гипотеза:** оценка степени включения школьников в деятельность по формированию их ценностных ориентаций, анализ результатов мониторинга выделенных показателей позволит получить объективную информацию о региональных особенностях данной работы в образовательных организациях Тунгокоченского района.

Задачи:

- 1) составление плана исследования;
- 2) разработка критериев и показателей оценки деятельности по формированию ценностных ориентаций школьников в общеобразовательных организациях Забайкальского края.
- 3) подготовка и проведение исследования;
- 4) обработка и описание полученных результатов;

5) составление рекомендаций для педагога основе полученных результатов.

Методологическая и теоретическая основа: культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к социальной ситуации развития ребенка, лежащие в основе ФГОС и позволяющие выделить основные результаты обучения и воспитания; ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов, достижения научных школ и современные подходы к сущности и содержанию системы организации воспитания обучающихся, раскрывающие показатели, проявления и характеристики ее эффективности, основы предупреждения и коррекции недостатков, определения мер и мероприятий, управленческих решений по ее совершенствованию.

Методы исследования: мониторинг с использованием различных источников информации, включая нормативно-правовые документы муниципального, локального уровней, положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы классного руководителя, официальный сайт ОУ, информационные, программные, аналитические материалы образовательных организаций; справки, отчеты по проведенным мероприятиям по обновлению воспитательного процесса (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.); по развитию добровольчества (волонтерства); по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного

отдыха; приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы, экспертные листы и др.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ собранных фактических данных.

Выборку образовательных организаций, участвующих в мониторинге, осуществлял Комитет образования АМР "Тунгокоченский район". Мониторинг проведен в период с 12 мая по 6 июня.

Критерии, показатели и результаты сбора информации о состоянии системы организации формирования ценностных ориентаций обучающихся представлены в табл.1.

Таблица 1

Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Показатели и мониторинг.

№	Группы ценностей	Критерии	Показатели	Результат
1	Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентация на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка	- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;	12,6
			– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;	17,6
			– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	26,4
			– доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	79,3
			– доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;	75,5
			– доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	44
2	Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.	ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	– доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;	80,6
			– доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли	1, 8

	уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности ; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа РФ, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;	религии и традиционной культуры местных сообществ;	
		- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);	6
		– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;	1,8
		– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	85,5
		– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;	16
		– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	5,4
		– доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);	100
		– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;	21
		– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.	3,7
		- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;	100
		- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на	84,2

			социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	
			– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;	70
			– доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;	63,5
			– доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;	25
3	Ценностны е ориентации личностног о развития	ценность образования и труда, творчества и самореализации, осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, эстетические ценности, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность	– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	705
			– доля школьников, участвующих в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	31
			– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;	88
			– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;	88
			– доля обучающихся, включенных в деятельность по созданию и распространению произведений искусства и культуры,	12,6
			– доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;	5,3
			– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	0

		за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
--	--	--	--	--

Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам для использования при построении системы показателей:

1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.
2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.
3. Ценностные ориентации личностного развития.

К первой группе ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека можно отнести ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка. Показателями явились:

- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Согласно полученным данным, наиболее **развитыми направлениями деятельности** по формированию первой группы ценностей выступают: *проведение уроков безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»* (доля обучающихся 79,3) и *обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая повышение медиаграмотности* (доля обучающихся 75). Однако при этом менее половины родителей (44%) охвачены мероприятиями по повышению медийно-информационной культуры обучающихся и их безопасности в сети «Интернет».

К сожалению, выявлено, что только четверть школьников занимаются в школьных спортивных клубах (26,4) и отдыхали на базе туристических и детских оздоровительных учреждений (17,6). Наименее развитым, при формировании ценностей жизни, здоровья и безопасности человека, явилось

эколого-биологическое направление, только 12,6% обучающихся в рамках организации МБУДО Дом детского творчества ориентированы на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В качестве показателей выбраны:

- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли

наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);

- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм.

Как показали результаты мониторинга, *ведущими направлениями деятельности* по формированию данной группы ценностей являются: *просвещение и консультирование родителей* по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания (80,6%), *участие школьников в субботниках, трудовых десантах* и др. мероприятиях (85,5%), *в мероприятиях по гражданскому воспитанию* (100%).

На достаточно хорошем уровне проводятся *культурно-просветительские программы* (63,5%), мероприятия, направленные на *социальную и культурную адаптацию детей*, в том числе из семей мигрантов (84,2%), на развитие *культуры межнационального общения* (70%).

В качестве *направлений, требующих внимания* выделяются *деятельность детских и молодежных объединений и организаций*, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. (21%); *волонтерская деятельность* (3,7%); *детский культурно-познавательный туризм* (25) и *программы наставничества* (6%).

Также достаточно сложной остается *работа с родителями* в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, *сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ* (1,8%); *деятельность общественных объединений родителей обучающихся* (5,4%).

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

В качестве показателей выделены:

- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля школьников, участвующих в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность по созданию и распространению произведений искусства и культуры,
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста.

Исследование показателей данной группы ценности позволило выделить в **качестве доминирующих два направления работы**: организацию органов школьного самоуправления (88%) и патриотическое воспитание (88%). Остальные направления деятельности соответствуют пороговым показателям: только треть обучающихся участвовала в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (31%); очень малая часть школьников включены в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений (5,3%); доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста составляет 0%; доля обучающихся,

включенных в деятельность по созданию и распространению произведений искусства и культуры – 12,6%.

Таким образом, необходимо сделать следующие **выводы**.

Формирование ценностных ориентаций школьников ОО Тунгокоченского района обеспечивается в основном традиционными направлениями деятельности: просвещение и обучение на уроках; участие в субботниках, трудовых десантах; организация школьного самоуправления и т.п.

Требуют более внимательного отношения такие направления воспитательной работы как занятия в спортивных клубах, отдых на туристических базах и детских оздоровительных лагерях, волонтерская и общественная деятельность, детский культурно-познавательный туризм, организация наставничества, патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, дополнительного образования эколого-биологической и культурно-эстетической направленности, участие в профориентационных программах и др.

Достаточно сложной является работа с родителями, их включение в воспитательную деятельность через активность семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений и т.д.

Проведенное исследование подтверждает возможность оценки воспитательного потенциала системы образования и воспитательных результатов посредством ценностно-ориентированного подхода, создания и применения соответствующего инструментария для образовательных организаций для проведения самодиагностики. В дальнейшем инструментарий и методики исследования требуют совершенствования, расширения состава показателей. Важное значение имеет также выделение особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации

результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.